

# **Дополнительный раздел**

**«Краткая презентация  
Образовательной программы  
дошкольного образования  
для родителей  
(законных представителей)»**

---

## ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ

---

**ДОУ:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Образовательная деятельность осуществляется по адресу:** 423580, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Лесная, 37

**Email:** MBDOY69@yandex.ru

**Телефон:** +7(8555)41-05-64

**Официальный сайт:** <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page695637.htm>

**Режим работы детского сада:** рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

**Кадровый состав педагогических работников:** 13 воспитателей, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатель (по интеллектуальному развитию), воспитатель (по обучению татарскому и русскому языкам).

---

## ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ

---

В МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69» НМР РТ функционируют 6 групп оздоровительной направленности. В детском саду на момент разработки и утверждения Образовательной программы числится 70 детей. Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество воспитанников</i>
1-я группа раннего возраста	1	от 1 года до 2 лет	4
2-я группа раннего возраста	1	от 2 лет до 3 лет	14
Младшая группа	1	от 3 лет до 4 лет	11
Средняя группа	1	от 4 лет до 5 лет	17
Старшая группа	1	от 5 лет до 6 лет	12
Подготовительная к школе группа	1	от 6 лет до 7 лет	13
Итого: 6 возрастных групп			<b>70</b> воспитанников

---

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

---

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Образовательной программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования:** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

**Цель ФОП ДО:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:**

- жизнь, достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм, гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие,
- справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

#### **ФОО ДО:**

1. Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), планируемые результаты освоения образовательной программы;

2. Обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания;

3. Составляет не менее 60% от общего объема Образовательной программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана на основе:

- *Региональной образовательной программы дошкольного образования «Свечеч/Радость познания», К.Р. Шаехова, 2016г. – 210с., (2-7 лет).*

**Цель программы:** проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

- *Программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика», З.М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева – Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013г. – 112 с., (4-7 лет).*

**Цель программы:** формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста.

- *Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, И. А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-160с. (2-е дополненное издание), (1-2 года).*

**Цель программы:** создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

- **парциальных программ:**

1) *Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», А.Я. Ветохина., З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2023г. – 192с., (3-7 лет).*

**Цель программы:** формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста

2) *Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»: для работы с детьми 3–7 лет, С.Н. Николаева – М.: Мозаика-синтез, 2022.-96 с.*

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Образовательной программе выделяется курсивом, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции и приоритетное направление работы ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

## **ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)**

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Планируемые результаты для детей от 1 до 3 лет**

<b>Образовательная область</b>	<b>Обязательная часть Образовательной программы (основная часть)</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>
		<b>В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сәенеч/Радость познания» (2-7л.)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)	проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним
	ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;	проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им
	ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели	в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова

	ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).	
<b>Речевое развитие</b>	ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами	понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи
	ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым	проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов
	ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них	путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий
<b>Познавательное развитие</b>	ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения	интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением
	ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, и мена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)	наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа
	ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном	интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе

	обиходе	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства	возникают простейшие изображения
	ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки	овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластин
		эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов
<b>Физическое развитие</b>	у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам	охотно выполняет движения имитационного характера, почувствует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
	с желанием играет в подвижные игры	знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ  
НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**Планируемые результаты для детей от 6 до 7 лет**

<b>Образовательная область</b>	<b>Обязательная часть Образовательной программы (основная часть)</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>
		<b>В соответствии с Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сәенеч/Радость познания» (2-7л.)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами	интересуется историей и культурой своей семьи выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке
	ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях	владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре,

	со взрослыми и сверстниками	осознанно их выполняет
	ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку	с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится
	ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе	осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
	ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре	ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними; проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.
	ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии	испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе)
	ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью ребёнок стремится оказать помощь и поддержку другим людям ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению	по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в игровой, коммуникативной деятельности положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения,

		сотрудничества с людьми разных стран и этносов
	ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу	осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
		<b>В соответствии с Программой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика» (4-7 лет)</b>
		<i>в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;</i>
		<b>В соответствии с Парциальной программой «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (3-7 лет)</b>
		<i>осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям</i>
		<i>имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках</i>
		<i>имеет представление о жизни детей в других (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.)</i>
		<i>имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу</i>
		<i>сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т. д. по отношению к другим детям</i>
<b>Речевое развитие</b>	ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах	проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию

	<p>литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев</p>	<p>в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:</p>
	<p>ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями</p>	<p>ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства</p> <p><b>В соответствии с Программой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика» (4-7 лет)</b></p> <p><i>понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски») образовательного материала)</i></p> <p><i>достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой</i></p> <p><i>владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;</i></p> <p><i>участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке</i></p> <p><i>рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья)</i></p> <p><i>мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;</i></p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней</p>	<p>проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы</p> <p>имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей</p> <p>имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях,</p>

	ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое	символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий
	ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное	узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн)
		имеет представление о России как своей стране
	ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира	интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности
		имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми
	ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;	испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе)
		по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в познавательно-исследовательской деятельности
	ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками	проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан
		имеет представление об архитектурных сооружениях родного города
		владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета
ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности	по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в восприятии художественной литературы и фольклора, музыке, изобразительной деятельности, конструирование	
	с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную	

	других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему	татарскими композиторами
		применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите
		красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздника
		узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать
		<b>В соответствии с Парциальной программой экологического воспитания «Юный эколог» (3-7л.)</b>
		<i>умеет самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;</i>
		<i>Выражает осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает</i>
		<i>имеет обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем)</i>
		<i>проявляет познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;</i>
		<i>осознает отношение к человеку, как к естественному объекту природы</i>
		<i>имеет экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе</i>
		<b>В соответствии с Программой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика» (4-7 лет)</b>
		<i>проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка</i>
	<b>В соответствии с Парциальной программой «Нравственно-патриотическое воспитание детей</b>	

		<b>дошкольного возраста» (3-7 лет)</b> <i>отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран.</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности	
	ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве	
	ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности	
	ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах	
<b>Физическое развитие</b>	ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих	подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
	ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности	с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»
	ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности	имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш)
	у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества	имеет представление о своем теле и своих физических возможностях
	ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены	имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни
	ребёнок владеет основными	

<p>движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими</p>	
<p>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта</p>	
<p>ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его</p>	

## МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Образовательный процесс

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по направлениям (образовательные области):

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>Физическое развитие</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Виды детской деятельности

Виды деятельности в раннем возрасте (1 год - 3 года)	Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-

	деловое)
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ДОО**

**Коррекционно-развивающая работа** и **или инклюзивное образование** в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам.

### **Направления КРР:**

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с

проблемами в развитии принадлежит воспитателю группы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

**В ДОУ разработана программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:**

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Образовательной программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОО**

**Содержательный раздел Образовательной программы включает** рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Направления воспитания**

№ п/п	Направление воспитания	Цель	Содержание
<b>Обязательная часть Программы воспитания (основная часть)</b>			
1.	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,

			<p>особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
2.	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	<p>Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
3.	<b>Социальное направление воспитания</b>	<p>Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.</p> <p>Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов,</p>

			<p>способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
4.	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<p>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания</p>	<p>Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
5.	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	<p>Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
6.	<b>Трудовое направление воспитания</b>	<p>Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.</p>

			Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
7.	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>			
1.	<b>Экологическое направление воспитания</b>	Цель экологического воспитания - становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.	Ценности – природа, человек, познание, красота, добро лежат в основе экологического направления воспитания. Ребенок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получить представление о ее хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред. Экологическое воспитание направлено на воспитание любви к породе родного края, умения понимать и чувствовать ее красоту, бережно относиться к растениям и животным, получение элементарных знаний о природе и представлений о явлениях живой и неживой природы

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Обязательная часть Программы воспитания (основная часть)</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>Духовно нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
<b>Часть, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>		
<b>Экологическое</b>	Природа, человек, познание, красота, добро	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает овощи, фрукты, деревья (1–2 вида). Имеет некоторые представления о природных сезонных явлениях.

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Обязательная часть Программы воспитания (основная часть)</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

		<p>нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Часть, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>		
<b>Экологическое</b>	Природа, человек, познание, красота, добро	<p>Знает некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.</p> <p>Знает характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Знает правила поведения в природе и соблюдать их.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>

# ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОО

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность ДОО дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

В зависимости от поставленных задач педагоги коллектив ДОО использует во взаимодействии с семьями обучающихся традиционные и нетрадиционные формы, методы, приемы и способы (Рисунок 1).

Направления деятельности педагогов с родителями (законными представителями) реализуются в групповых и индивидуальных формах.

Рисунок 1



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД (группа раннего возраста, младшая группа)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	«Здравствуй, детский сад!» (Наша группа и игрушки. Наш участок) Адаптация детей к условиям детского сада/группы 01.09-08.09	«Что нам осень подарила: овощи, фрукты, грибы» 11.09-15.09	«Золотая осень. Изменения в природе» 18.09-22.09	«Хорошо у нас в детском саду»(Знания о своем детском саде, профессии детского сада) 25.09-29.09
Календарные праздники, традиции д/с	1.09 «День знаний» 09.09 «Международный день красоты»	-	22.09 День города Нижнекамска	27.09 «День дошкольного работника» 01.10 «День пожилого человека»
<b>Октябрь</b>	«Домашние животные их детеныши» 02.10-06.10	«Семья: мой любимый папа» 09.10-14.10	«Листопад, листопад засыпает детский сад» (характерные особенности деревьев) Осенние развлечения16.10-20.10	«Мы едем, едем, едем...» (Основные виды транспорта, различать основные части транспорта) 23.10-27.10
Календарные праздники, традиции д/с	01.10 День пожилого человека Международный день музыки 04.10 Всемирный День защиты животных 5.10 День учителя	16.10 «Всероссийский День отца»	20.10 «День повара»	28.10 Международный день анимации
<b>Ноябрь</b>	«Семья – это дом мой и семья!» 30.10-03.11	«Наши пернатые друзья» (Зимующие птицы) 06.11-10.11	«Неделя русской культуры» 13.11-18.11	«Семья: любимая мама моя» 20.11-24.11
Календарные праздники, традиции д/с	06.11 День Конституции РТ 04.11 День народного единства 30.11 «День домашних животных»	12.11 «Синичкин день»	Ноябрь Тематическая неделя «Неделя национальной культуры» 20.11 «Всемирный день ребенка» 18.11 «День рождение Деда Мороза»	27.11 «День матери»
<b>Декабрь</b>	Здравствуй, зимушка – зима (Времена года (зима), связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего27.11-01.12	«Наши добрые дела» (Неделя доброты) периода) 04.12-08.12	«Зима в лесу» ( Дикие животные и их детеныши) 11.12-22.12	«Новый год у ворот, ребятишек елка ждет...» Новогодние утренники 25.12-29.12
Календарные праздники, традиции д/с	-	03.12 «Международный день инвалидов» 04.12 «День писем Д. Морозу»	-	31.12 Новый год

<b>Январь</b>	<b>Зимние каникулы</b> 30.12-07.01	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b> (Неделя этикета и вежливости) 08.01-12.01	<b>«Зимние забавы»</b> 15.01-19.01	<b>«Будь здоров!»</b> (Неделя здоровья) 22.01-27.01.2023	<b>«Неделя татарской культуры»</b> 29.01-02.02
Календарные праздники, традиции д/с	-	<b>11.01 «Международный день «Спасибо»</b> <b>9.01 «Прощание с елочкой»</b>	<b>18.01 «Международный День Снеговика»</b>	<b>Январь Тематическая неделя «Неделя здоровья»</b>	-
<b>Февраль</b>	<b>«Мебель»</b> (обобщающее понятие «мебель»; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету) 5.02-09.02		<b>«Посуда»</b> (элементарная классификация предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету)12.02-16.02	<b>«Поздравляем наших пап!»</b> (День защитника Отечества) 19.02-23.02	<b>«Народная игрушка. Фольклор»</b> 26.02-01.03
Календарные праздники, традиции д/с	-		-	<b>23.02 «День защитника Отечества»</b>	<b>21.02 «Международный день родного языка»</b>
<b>Март</b>	<b>«Праздник наших бабушек и мам»</b> <b>Праздничные утренники</b> 04.03-08.03		<b>«Весна – красна»</b> 11.03-15.03	<b>«Волшебница вода»</b> (свойства воды) 18.03-22.03	<b>«Неделя встречи с прекрасным. Волшебный мир театра»</b> 25.03-29.03
Календарные праздники, традиции д/с	<b>8.03 «Международный женский день»</b>		<b>«Прощание с зимой. Масленица»</b>	<b>22.03 «Всемирный день водных ресурсов»</b>	<b>27.03 «Всемирный день театра»</b>
<b>Апрель</b>	<b>«Птицы – наши крылатые друзья»</b> (перелетные птицы) 01.04-05.04	<b>«Одежда»</b> (обобщающее слово одежда; виды одежды по временам года, предметы одежды)08.04-12.04	<b>«Первоцветы»</b> 15.04-19.04	<b>«Удивительный мир растений»</b> 22.04-26.04	<b>«В мире профессий»</b> 29.04-03.01
Календарные праздники, традиции д/с	<b>1.04 «Международный день птиц»</b> <b>1.04 «День юмора и смеха»</b> <b>2.04 «Международный день детской книжки»</b>		<b>12.04 «День космонавтики»</b>	<b>19.04 «День подснежника»</b> <b>22.04 «Всемирный день Земли»</b>	<b>01.05 Праздник весны и труда</b>
<b>Май</b>	<b>«Шестиногие малыши»</b> (насекомые) 06.05-10.05		<b>«Моя семья»</b> 13.05-17.05	<b>«Скоро лето»</b> 20.05-24.05	<b>«Наш друг светофор»</b> (Неделя БДД) 27.05-31.05
Календарные праздники, традиции д/с	<b>9.05 «День Победы»</b>		<b>15.05 «Международный день семьи»</b>	-	<b>Тематическая неделя «Неделя БДД»</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)**

Месяц	I неделя		II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Неделя знаний» 01.09-08.09		«Что нам осень подарила: овощи, фрукты, грибы» (Щедрые дары природа. Урожай с грядки и огорода) 11.09-15.09	«Золотая осень. Изменения в природе» 18.09-22.09	«Хорошо у нас в детском саду» (День дошкольного работника) 25.09-29.09
Календарные праздники, традиции д/с	1.09 «День знаний» 3.09 День окончания Второй мировой войны; День солидарности и борьбы с терроризмом 8.09 Международный день распространения грамотности 09.09 Международный день красоты		15.09 День рождения татарского писателя А.Алиша	22.09 День города Нижнекамска	27.09 День дошкольного работника
Октябрь	«В мире животных» 02.10-06.10		«Семья: мой любимый папа» 09.10-13.10	«Листопад, листопад засыпает детский сад» Осенние развлечения 16.10-20.10	«Удивительный мир мультфильмов» 23.10-27.10
Календарные праздники, традиции д/с	01.10 День пожилого человека Международный день музыки 04.10 Всемирный День защиты животных 5.10 День учителя		3 воскресенье октября: День отца в России 20.10 День повара	20.10 «День повара»	28.10 Международный день анимации
Ноябрь	«Моя Страна. Моя Республика. Мой город» 30.10-3.11	«Наши пернатые друзья» (Зимующие птицы) 07.11-10.11	«Неделя русской культуры» 13.11-18.11	«Семья: любимая мама моя» 20.11-24.11	«Юные экологи» 27.11-01.12
Календарные праздники, традиции д/с	04.11 День народного единства 06.11 День Конституции РТ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября: День флага Республики	12.11 «Синичкин день»	13 ноября: Всемирный день Доброты 18.11 «День рождение Деда Мороза»	Последнее воскресенье ноября: День матери в России 20.11 «Всемирный день ребенка»	26 ноября: День спасателя 28 ноября: День образования Всемирного общества охраны природы 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь	«Наши добрые дела» (Неделя доброты) 04.12-08.12		«Путешествие по России. Слава героям Отечества» 11.12-15.12		Здравствуй, зимушка – зима (Времена года (зима), связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего периода)18.12-22.12	«Здравствуй, праздник Новый год!» 25.12-29.12 Новогодние утренники
Календарные праздники, традиции д/с	3.12 Деньнеизвестногосолдата;Международ ныйденьинвалидов 4.12 День добровольца (волонтера) в России День писем Деду Морозу 5.12 День добровольца(волонтера) вРоссии 8.12 Международный день художника		9.12 День Героев Отечества в России 10.12 Международный день прав человека 12.12 День Конституции РФ			31.12 Новыйгод
Январь	Зимние каникулы 30.12-07.01	«Этикет и вежливость» (Неделя этикета и вежливости) 08.01-12.01		«Зимние забавы» 15.01-19.01	«Будь здоров!» (Неделя здоровья. ЗОЖ) 22.01-27.01.2023	«Неделя татарской культуры» 29.01-02.02
Календарные праздники, традиции д/с	-	11.01 Всемирный день «спасибо» 8.01 «Прощание с елочкой»	18.01 «Международный День Снеговика»		Январь Тематическая неделя «Неделя здоровья» 27.01 ДеньполногоосвобожденияЛени нградаотфашистскойблокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
Февраль	«Хочу все знать» (День российской науки) 05.02-09.02		«Зимние виды спорта» 12.02-16.02		«Наша армия сильна» (День защитника Отечества) 20.02-24.02.2023	«Богат и красив родной язык» 26.02-01.03
Календарные праздники, традиции д/с	06.02 День государственного герба Республики Татарстан 08.02 Деньроссийскойнауки		11.02 День зимних видов спорта в России 15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День рождения татарского		23.02 День воинской славы России - День защитника Отечества	21.02 Международный день родного языка 01.03 Прощание с зимой. Масленица

			<b>поэта М. Джалиля</b>		
<b>Март</b>	<b>«Праздник наших бабушек и мам» 04.03-07.03 Праздничные утренники</b>		<b>«Весна – красна» 11.03-15.03</b>	<b>Волшебница вода» (свойства воды) 18.03-22.03</b>	<b>«Неделя встречи с прекрасным. Волшебный мир театра» 25.03-29.03</b>
Календарные праздники, традиции д/с	<b>8.03 «Международный женский день»</b>		-	<b>18.03 День воссоединения Крыма с Россией 21.03 Татарский народный праздник «Навруз» 22.03 Всемирный день водных ресурсов</b>	<b>27.03 Всемирный день театра</b>
<b>Апрель</b>	<b>«Птицы – наши пернатые друзья»(перелетные птицы) 01.04-05.04</b>	<b>«Космос далекий и близкий» 08.04-12.04</b>	<b>«Земля - наш общий дом. Мир растений» 15.04-20.04</b>	<b>«Шестиногие малыши» (насекомые) 22.04-26.04</b>	<b>«Профессий разных на свете много» 29.04-03.01</b>
Календарные праздники, традиции д/с	<b>1.04 Международный день птиц 1.04 «День юмора и смеха» 2.04 Международный день детской книжки 7.04 Всемирный день здоровья</b>		<b>12.04 День космонавтики</b>	<b>15.04 День экологических знаний 19.04 День подснежника 22.04 Всемирный день Земли</b>	<b>26.04 День рождения татарского писателя Г.Тукая 30.04 День пожарной охраны 01.05 Праздник весны и труда</b>
<b>Май</b>	<b>«Мы помним, мы гордимся» 06.05-10.05</b>		<b>«Семейный альбом» 13.05-17.05</b>	<b>«Неделя славянской письменности и культуры» 20.05-24.05</b>	<b>«Наш друг светофор» (Неделя БДД) 27.05-31.05</b>
Календарные праздники, традиции д/с	<b>9.05 День Победы 12 .05 Международный день медицинских сестер; Всероссийский день посадки леса</b>		<b>15.05 Международный день семьи 18.05 Международный день музеев 19 .05 День детских общественных организаций России</b>	<b>24.05 День славянской письменности и культуры</b>	<b>Тематическая неделя «Неделя БДД» 27 .05 Общероссийский день библиотек</b>

### Основные понятия и сокращения

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

Законодательство в области образования – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР – коррекционно-развивающая работа. НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда. РФ – Российская Федерация.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020

№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.